**TEMATICKÝ PLÁN vyučovací předmět: ČESKÝ JAZYK – jazyková výchova – 4. ročník** školní rok: 2023/24

| Cíl vyučovací hodiny  (konkretizovaný výstup) | Téma  (konkretizované učivo) | Zařazená  průřezová témata | Zaměření na rozvíjení  klíčových kompetencí | Metody, formy práce, pomůcky, exkurze, akce,  časová dotace |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Září**  **JV**  Žák:  -objasní pravopis vlastních jmen a  zeměpisných názvů  - užívá různé podoby slova  - rozlišuje slova podle významu  - porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová  - rozpozná slova spisovná a nespisovná  - poznává slova citově zabarvená  - seznamuje se se všemi slovními druhy, vyhledá slova v textu, uvede příklad určeného slovního druhu  **SLOH**  Žák:  - užívá vhodných jazykových prostředků  - člení text na odstavce,  - tvoří nadpisy,;  - sestavuje jednoduchou osnovu,  **LV, ČT**  Žák:  - vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je  - volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma  -porovnává si správné, uvědomělé, plynulé a dostatečně rychlé čtení s ostatními spolužáky,  -posuzuje si svoji paměť přednesem básně. | Opakování učiva ze 3. ročníku:  Vlastní jména – osob, zeměpisné názvy.  Nauka o slově, hlásková podoba slova, význam slova, slova jednoznačná a mnohoznačná  Slova spisovná a nespisovná, slova citově zabarvená  Druhy slov  **Sloh:**  Vypravování – Vzpomínka na prázdniny.  Rozšíření slovní zásoby.  Členění textu – příhoda.  Osnova – nadpis, sestavování vět – dialog na základě obrazového materiálu.  Kulturní život v regionu  Proč čteme a o čem  Hodnocení literárního díla  Práce s textem – intonace, frázování, reprodukce textu.  Poezie: práce s básní, přednes zpaměti, lyrika, epika, jednoduché pojmenování, rytmus básní.  Beseda o knize – co jsem četl o prázdninách. | V tomto ročníku nejsou v předmětu zařazena žádná průřezová témata. | **Kompetence pracovní**  – žák si plánuje dílčí činnosti nutné ke splnění úkolu, stanoví si čas a posoudí, jak čas využil  **Kompetence řešení problémů**  -žák předvídá situace při řešení problému, rozpozná chybu v řešení a opraví ji  **Kompetence komunikativní**  -žák v textu najde myšlenky a místa, která jsou k zadanému úkolu klíčová, stručně je shrne | Přehledy, tabulky  Obrázky  Texty, knihy žáků, školní knihovna, poslechové kazety |
| **Říjen**  **JV**  Žák:  - rozliší větu jednoduchou a souvětí,  - vhodně změní větu jednoduchou v souvětí.  - spojuje věty jednoduché do souvětí,  - užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje.  - určí základní skladebnou dvojici  - rozlišuje kořen, předponu a příponu, koncovku,  - rozpozná předponu a předložku,  - vysvětlí pravopis – předložka a předpona (nad-, pod-, před-, od-, vz-, bez-, roz-)  - píše správně i/y po obojetných souhláskách ve slovech vyjmenovaných i příbuzných.  **SLOH**  Žák:  - posuzuje úplnosti či neúplnost jednoduchého sdělení  - napíše správně adresu blízkého příbuzného, školy  - vyhledá v tisku inzerát, sestaví inzerát  -užívá vhodných jazykových prostředků  **LV, ČT**  -ověřuje si užívání správného slovního přízvuku a melodie věty,  - posuzuje si svoji paměť přednesem básně.  -porovnává si správné, uvědomělé, plynulé a dostatečně rychlé čtení s ostatními spolužáky,  -používá tiché čtení,  -rozlišuje pojmy poezie a próza  - vysvětlí rozdíly mezi fyzickým a digitálním světem | Věta jednoduchá, souvětí. Spojování vět v souvětí spojovacími výrazy.  Stavba slova – kořen, předpona a přípona  -předložky  Uvědomělé používání i/y po B, L a příbuzných slov  **Sloh:**  *Věcné naslouchání, reagování otázkami*  Adresa.  Inzerát, oznámení.  *Práce s textem – plynulé a správně čtení se slovním a větným přízvukem, s přirozenou intonací a správným frázováním, melodie věty, uvědomělé tiché čtení.*  Poezie: práce s básní, přednes zpaměti.  Členění textu a orientace v něm.  Rozdíl mezi prózou a poezií. |  | **Kompetence řešení problému**  – žák vytváří a využívá vizuální znázornění jednoduchého problému, posoudí s pomocí učitele, zda jeho řešení dává smysl.  **Kompetence sociální a personální**  - žák ze zadaných hledisek sleduje práci celé skupiny, jednotlivců i sebe a hodnotí ji  **Kompetence občanské**  -žák vyslechne názor druhých, neodsuzuje, neposmívá se | Přehledy, tabulky, domina  6 hodin  Obrázky, pohlednice,  obálky, dopisní papír  4 hodiny  Texty, knihy žáků, školní knihovna, poslechové kazety |
| **Listopad**  **JV**  Žák:  - rozlišuje kořen a předponu (pě, bě, vě / bje, vje )  - rozpozná předponu a předložku,  - vysvětlí pravopis – předložka a předpona (ob-, v-)   * určí základní skladebnou dvojici ( z října) - hotovo * Uvědomělé používání i/y po B, L a příbuzných slov ( z října) - hotovo   - píše správně i/y po obojetných souhláskách ve slovech vyjmenovaných i příbuzných.  **SLOH**  Žák:  -užívá vhodných jazykových prostředků,  -sestaví popis věci  -dodržuje úhlednost a čitelnost rukopisu  -sestavuje jednoduchou osnovu  -člení text na odstavce  **LV, ČT**  Žák:  - čte potichu delší texty a reprodukuje jejich obsah  - posuzuje si svoji paměť přednesem básně  -využívá poznatků z četby v další školní činnosti  - objasní pojem naučná a umělecká literatura | Stavba slova – kořen, předpona a přípona  -předložky  Uvědomělé používání i/y po M, P a příbuzných slov  **Sloh:**  Popis věci (hračky) podle obrázku a popis zvířete (domácího mazlíčka)  Reprodukce textu.  Poezie: práce s básní, přednes zpaměti, lyrika, epika, jednoduché pojmenování, rytmus básní.  Práce s textem – správné a plynulé čtení uměleckých i naučných textů.  Hrdinové dětské literatury – motivy činů liter. postav.  Text umělecký a naučný. |  | **Kompetence řešení problému**  – žák vyhledává informace k řešení problému, nachází shodné a podobné znaky.  **Kompetence pracovní**  - žák dílčí činnosti průběžně porovnává se stanovenými kritérii  **Kompetence komunikativní**  -žák s pomocí učitele pozná, když autor textu o něčem přesvědčuje manipulativním způsobem | Přehledy, tabulky, domina  Obrázky  Texty, knihy žáků, školní knihovna, poslechové kazety |
| **Prosinec**  **JV**  Žák:  Uvědomělé používání i/y po M, P a příbuzných slov - z listopadu (hotovo)  - píše správně i/y po obojetných souhláskách ve slovech vyjmenovaných i příbuzných.  - rozlišuje slova ohebná a neohebná.  - určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu  **SLOH**  Žák:  - vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku  -předvede telefonování v modelových situacích,  - píše dopis Ježíškovi (osloví, poprosí, poděkuje)  -užívá vhodných jazykových prostředků, napíše vánoční blahopřání  - i v digitálním světě dodržuje pravidla slušného chování  **LV, ČT**  Žák:  - používá tiché čtení  -posuzuje si svoji paměť přednesem básně,  - volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma  -vyhledává hlavní a vedlejší postavu,  a objasní jejich vzájemné vztahy  - vyhledá ilustrátora | Uvědomělé používání i/y po S, V a příbuzných slov  Slovní druhy ohebné a neohebné.  **Sloh:**  *Dialog na základě obrazového materiálu*  Telefonní rozhovor.  Adresa, blahopřání.  Poezie: práce s básní, přednes zpaměti.  Hodnocení postav liter. díla  Hlavní a vedlejší postava. Jejich vzájemné vztahy  Ilustrátoři dětských knih. |  | **Kompetence sociální a personální**  - žák pracuje ve skupině, rozdělí si role a respektuje je,  V případě potřeby nabídne pomoc druhým.  **Kompetence k učení**  -žák se přizpůsobí různým výukovým aktivitám  -žák navrhuje svůj způsob učení  **Kompetence občanské**  -žák chová se ke všem slušně, odmítá násilí, nezahajuje útoky na druhé | Přehledy, tabulky, domina  Obrázky, pohlednice,  obálky, dopisní papír,  telefon  Texty, knihy žáků, školní knihovna, poslechové kazety |
| **Leden**  **JV**  Žák:  - píše správně i/y po obojetných souhláskách ve slovech vyjmenovaných i příbuzných.  - vyhledává infinitiv v textu,  - rozlišuje tvary určité a neurčité  - rozpozná zvratné sloveso  - časuje slovesa  - určí osobu, číslo a čas sloves,  - rozlišuje způsob oznamovací, rozkazovací a podmiňovací.  - časuje slovesa  - určí osobu, číslo a čas sloves  **SLOH**  Žák:  - tvoří krátký mluvený projev  -užívá vhodných jazykových prostředků  -sestaví ve skupině oznámení  -sestaví pracovní popis výrobku  - člení text na odstavce  **LV, ČT**  Žák:  - rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává  - posuzuje si svoji paměť přednesem básně.  -využívá poznatků z četby v další školní činnosti,  -čte potichu delší texty a reprodukuje jejich obsah,  -objasní pojem naučná a umělecká literatura. (Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.) | Uvědomělé používání i/y po Z a příbuzných slov  Olympiáda vyjmenovaných slov  Tvarosloví – slovesné tvary určité a neurčité, časování sloves v oznamovacím a rozkazovacím způsobu, určování osoby, čísla času, způsobu.  Tvarosloví – docvičení sloves.  **Sloh:**  krátké sdělení - Moje Vánoce  Oznámení – např. pozvánka na zimní karneval.  Pracovní popis výrobku (např.bambule z vlny)  *Reprodukce obsahu textu*  Poezie: práce s básní, přednes zpaměti, lyrika, epika, jednoduché pojmenování, rytmus básní.  Dělení knih na umělecké a naučné.  Návštěva knihovny.  Společná četba na pokračování. |  | **Kompetence komunikativní**  – žák používá správné termíny, když něčemu nerozumí, zeptá se  **Kompetence občanské**  -žák respektuje základní jednoduchá pravidla trvale udržitelného života  **Kompetence komunikativní**  -žák používá správné termíny a výstižné výrazy | Přehledy, tabulky, domina  Velký papír  Texty, knihy žáků, školní knihovna, poslechové kazety, návštěva městské knihovny |
| **Únor**  **JV**  Žák:  - skloňuje podstatná jména  - určí rod, číslo, pád  - užívá správné tvary v koncovkách  podstatných jmen  - píše správně i/y v koncovkách podst.  jmen rodu středního  **SLOH**  Žák:  - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace  -užívá vhodných jazykových prostředků,  -sestavuje jednoduchou osnovu,  -tvoří nadpisy,  -člení text na odstavce,  -dodržuje následnost dějové složky,  - soubory sdílí se svými blízkými a učiteli pomocí zadané digitální technologie  **LV, ČT**  Žák:  -posuzuje si svoji paměť přednesem básně.  -využívá poznatků z četby v další školní činnosti,  -čte potichu delší texty a reprodukuje jejich obsah,  - navštěvuje filmová a divadelní představení a beseduje o nich | Skloňování podstatných jmen – rod, číslo a pád.  Vzory podstatných jmen rodu středního.  **Sloh:**  *Vyjadřování závislé na komunikační situaci*  Členění textu – odstavec, osnova, vyprávění.  Stylizace a kompozice textu – vhodné jazykové prostředky.  Poezie: práce s básní, přednes zpaměti, lyrika, epika, jednoduché pojmenování, rytmus básní.  Práce s textem – porozumění, orientace.  Film, seriály pro děti televize, moje knihy – praktické srovnávání.  Próza, pověst, hl. a vedlejší postavy: společná četba na pokračování – různá vydání stejných knih. |  | **Kompetence sociální a personální**  – žák vyslechne, co mu druzí nebo učitel o jeho práci říkají, radí se s učitelem, jak zlepšit svou práci.  **Kompetence k řešení problému**  - žák sám nebo ve spolupráci s učitelem problém pojmenuje, odhadne, co jej způsobuje a předvídá, jaké situace by mohly nastat  **Kompetence k učení**  -žák rozliší stěžejní cíle a rozvrhne čas na potřebnou přípravu  - žák chápe, jaký význam mají získané dovednosti a znalosti pro běžný život | Přehledy, tabulky, domina  Texty, obrázky  Texty, knihy žáků, školní knihovna, poslechové kazety, návštěva filmového představení |
| **Březen**  **JV**  Žák  - skloňuje podstatná jména  - určí rod, číslo, pád a vzor  - užívá správné tvary v koncovkách  podstatných jmen  - píše správně i/y v koncovkách podst.  jmen rodu ženského  **SLOH**  Žák:  -užívá vhodných jazykových prostředků,  -tvoří věty na obohacení textu  -dodržuje následnost dějové složky  - tvoří jednoduchou osnovu  - popisuje obydlí, byt, pokoj  **LV, ČT**  Žák:  - reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta  -posuzuje si svoji paměť přednesem básně,  -vyhledává informace v učebnicích, encyklopediích a slovnících  -dramatizuje přečtené texty, užívá loutky a maňásky | Skloňování podstatných jmen.  Vzory podstatných jmen rodu ženského  **Sloh:**  Jednoduchý popis obydlí, bytu, pokoje.  Obohacování textu.  *Reprodukce obsahu textu*  Poezie: práce s básní, přednes zpaměti.  Naučná kniha – práce s encyklopedií. Internet.  Dramatizace textu – pověsti |  | **Kompetence občanské**  – žák s pomocí učitele vytváří a formuluje pravidla soužití třídy  **Kompetence pracovní**  -žák rozpozná dobře splněný úkol, zhodnotí práci vlastní i práci ostatních  **Kompetence komunikativní**  -žák vyslechne druhého, aniž by ho přerušoval, udržuje s mluvčím oční kontakt | Přehledy, tabulky, domina  Obrázky, obálky, dopisní papír  Texty, knihy žáků, školní knihovna, poslechové kazety, internet |
| **Duben**  **JV**  Žák:  - užívá správné tvary v koncovkách  podstatných jmen  - píše správně i/y v koncovkách podst.  jmen rodu mužského  - Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty.  **SLOH**  Žák:  - vede správně dialog  -užívá vhodných jazykových prostředků,  - píše popis pracovní činnosti  -sestavuje jednoduchou osnovu,  -člení textu na odstavce,  - píše dopis s jednoduchým obsahem  - komunikuje se svými blízkými a učiteli pomocí doporučených digitálních technologií  **LV, ČT**  Žák:  -posuzuje si svoji paměť přednesem básně,  -čte správně, uvědoměle, plynule a dostatečně rychle, přirozeně intonuje, používá správný přízvuk slovní i větný, člení věty, frázuje, dbá na barvu a sílu hlasu,  - pozná pohádku, pověst, bajku  - dramatizuje přečtené texty, | Skloňování podstatných jmen.  Vzory podstatných jmen rodu mužského  Stavba věty  Sloh:  *Dialog na základě obrazového materiálu*  Popis pracovní činnosti (herbář)  Dopis – s jednoduchým obsahem  Poezie: práce s básní, přednes zpaměti, lyrika, epika, jednoduché pojmenování, rytmus básní.  Práce s textem – zlepšujeme porozumění a orientaci.  Literární pojmy – pohádka, pověst, bajka, povídka.  Dramatizace. |  | **Kompetence k učení**  – žák rozlišuje základní učivo a učivo rozšiřující, plánuje si své učení.  **Kompetence komunikativní**  -žák v různých zdrojích najde informace, které souvisejí s tématem, o němž s učitelem a spolužáky diskutuje  **Kompetence sociální a personální**  -žák rozdělí si ve skupině role a respektuje je | Přehledy, tabulky, domina  Texty, obrázky  Texty, knihy žáků, školní knihovna, poslechové kazety, návštěva div. přestavení |
| **Květen**  **JV**  Žák:  - píše správně i/y v koncovkách podst.  jmen  - rozliší větu jednoduchou a souvětí,  - vhodně změní větu jednoduchou v souvětí.  - spojuje věty jednoduché do souvětí,  - užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje.  - určí základní skladebnou dvojici  **SLOH**  Žák:  - volí vhodné jazykové prostředky  - píše přání mamince k svátku  -napíše email, SMS zprávu  **LV, ČT**  Žák:  -posuzuje si svoji paměť přednesem básně.  - čte s porozuměním přiměřeně náročný text potichu i nahlas  - při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.  -objasní literární pojmy: pohádka, pověst bajka, povídka | Upevnění učiva - Koncovky podstatných jmen.  Věta jednoduchá, souvětí. Spojování vět v souvětí spojovacími výrazy.  Stavba věty, podmět a přísudek.  **Sloh:**  Přání k svátku matek.  SMS zpráva, mail.  Poezie: práce s básní, přednes zpaměti.  *Uvědomělé čtení tiché*  Práce s textem – zlepšujeme porozumění a orientaci v textu.  Literární pojmy – pohádka, pověst, bajka, povídka. |  | **Kompetence komunikativní**  – žák v různých zdrojích najde informace, které souvisejí s tématem, diskutuje o nich s učitelem a spolužáky.  **Kompetence komunikativní**  -žák při popisu situací nebo vyprávění příběhů ze života postupuje chronologicky od začátku do konce, najde příčiny a následky dané situace a popíše je  **Kompetence sociální a personální**  -žák vyslechne, co mu druzí nebo učitel o jeho práci říkají, radí se s učitelem, jak zlepšit své jednání | Přehledy, tabulky, domina  Texty, knihy žáků, školní knihovna, poslechové kazety |
| **Červen**  **JV**  Žák:  - určí podmět a přísudek  - zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.  - zdůvodní psaní i/y v příčestí minulém.  **SLOH**  Žák:  -užívá vhodných jazykových prostředků,  - sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti  - sepisuje seznam věcí  **LV, ČT**  Žák:  - volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru  -posuzuje si svoji paměť přednesem básně.  -čte správně, uvědoměle, plynule a dostatečně rychle, přirozeně intonuje, používá správný přízvuk slovní i větný, člení věty, frázuje, dbá na barvu a sílu hlasu, | Shoda přísudku s holým podmětem – bez ověřování  **Sloh:**  Vypravování – Těšíme se na prázdniny  – dodržování následnosti dějových složek  Obohacování textu.  Přímá řeč, řeč mluvčího  Jedeme na výlet – seznam věcí.  Poezie: práce s básní, přednes zpaměti, lyrika, epika, jednoduché pojmenování, rytmus básní.  Výběr knih podle zájmu,  uvědomělé čtení, reprodukce.  Pověsti našeho regionu. |  | **Kompetence komunikativní**  -žák svou myšlenku, prožitek nebo příběh podává písemně s jasnou logikou od začátku do konce, neztrácí se v podrobnostech  **Kompetence komunikativní**  -žák hájí svůj názor na věc, je ochoten svůj názor změnit na základě nových informací | Obrázky, pohlednice  Texty, knihy žáků, školní knihovna, poslechové kazety, městské muzeum |